

**Deficit de Integración Sensorial:
Efectos a Largo Plazo Sobre la Ocupación y el juego
Autora: Profa. Erna Blanche**

**Deficit de Integración Sensorial:
Efectos a Largo Plazo Sobre la Ocupación y el juego
Resumen por: Terapeuta Ocupacional Juan de Jesús Legón A.**

Según la Profesora Blanche (2005), los efectos a largo plazo del déficit de integración sensorial (DIS) han sido estudiados en niños con déficit de integración sensorial y en infantes con déficit en coordinación motora y déficit atencional. Los niños que presentan este diagnóstico suelen manifestar déficit de integración sensorial.

La autora señala que, una importante investigación del efecto del déficit en integración sensorial sobre los logros académicos a largo plazo fue hecho por Parham (1998), estudio longitudinal en el cual se hizo un seguimiento durante cuatro años a 32 niños que presentaban déficit de aprendizaje y a 35 que no lo tenían, evaluándolos en sus funciones de integración sensorial, en inteligencia y en nivel académico. Al inicio de este estudio los niños tenían entre 6 y 8 años. Tras cuatro años, volvió a evaluarlos y vio que se puede recurrir a los factores de integración sensorial para predecir el funcionamiento académico en matemáticas y lectura. En especial, las funciones de praxis tuvieron un valor predictivo alto con relación a matemáticas. Es importante destacar que los niños con déficit de aprendizaje no superaron sus problemas en percepción visual y praxis y por lo tanto

estos problemas deben ser tratados lo más tempranamente posible.

La autora también hace referencia a otro estudio longitudinal de Rasmussen y Gillberg (2000), el cual apoya la idea de que los problemas en los niños no desaparecen con la edad, en el cual los investigadores hicieron un seguimiento clínico de niños con déficit atencional y déficit de coordinación motora por aproximadamente 18 años. Cuando cumplieron 22 años, los resultados comprobaron que estos niños no superan los problemas con la edad y pareciera ser que estos diagnósticos son los datos predictivos más importantes para explicar el pobre funcionamiento psicosocial en jóvenes de esta edad. Entre los conflictos presentados por estos individuos existían problemas de funcionamiento académico y desórdenes de tipo psiquiátrico, incluyendo Asperger, trastornos de la personalidad y criminalidad.

Otros estudios efectuados con niños con problemas motores también apoyan el concepto que en la adolescencia, estos individuos se perciben a sí mismos como menos competentes, con menos apoyo social, con más alta ansiedad y menor estima personal que los grupos

**Deficit de Integración Sensorial:
Efectos a Largo Plazo Sobre la Ocupación y el juego
Autora: Profa. Erna Blanche**

control de la misma edad, especialmente si el problema motor es severo.

Además la autora señala otras investigaciones relacionadas con problemas de integración sensorial que se observan en la literatura se refieren a los buscadores de sensaciones peligrosas, Zuckerman (1994), describió esta situación como un estado definido por la necesidad de variedad, novedad y sensaciones complejas; y la voluntad para tomar riesgos físicos y sociales para obtener estas experiencias. Este investigador describe una tendencia a buscar situaciones estimulantes, que está basada en la individualidad biológica y genética, posteriormente influenciada por el ambiente. Se considera que los buscadores de sensaciones peligrosas intentan alcanzar un nivel óptimo de excitación, a través de actividades que pueden ser arriesgadas y que proporcionan una alta intensidad de input sensorial.

Los niños con déficit en modulación sensorial o con baja respuesta al input sensorial, pueden presentar una búsqueda desenfadada de input sensorial. De pequeños, estos niños se calman a sí mismo a través de brincos, saltos y carreras. Estas actividades sirven como estrategias a corto plazo o como proveedoras de sensación de bienestar a largo plazo.

La búsqueda de input sensorial a través de ocupaciones también puede ser canalizada en forma constructiva.

Fanchiang (1996), Terapeuta Ocupacional, describe la metamorfosis ocupacional como la conexión entre las necesidades biológicas por cierta estimulación sensorial y la elección posterior de ocupaciones. Ella describe el caso de un niño con déficit de integración sensorial que eligió ser masajista, para así proveerse a sí mismo del input que necesitaba para funcionar óptimamente. En este caso, el aporte de los padres en la estructura racional y elección de la ocupación se consideró muy importante. Así como los padres ayudan a estructurar y canalizar la elección de ocupaciones, también los terapeutas ocupacionales deben tomar en cuenta esta canalización de ocupaciones a largo plazo.

Además de buscar sensaciones para mantener un estado de alerta, el individuo también debe organizar sus ocupaciones en el tiempo y el espacio. Individuos con déficit en praxis muchas veces presentan déficit en la organización del tiempo y el espacio; y estos problemas se hacen cada vez más evidentes a medida que la persona se desarrolla.

Para Zemke (2004), la organización de las ocupaciones en el tiempo y el espacio se agrega a las experiencias internas de la persona, para así reflejar el significado de la ocupación para la persona. Por ejemplo, la persona que dedica muchas horas al trabajo en la oficina, refleja la importancia que ese trabajo tiene, o cuando una persona no es puntual podría reflejar la poca importancia que le da a esa cita. En el caso de las

**Deficit de Integración Sensorial:
Efectos a Largo Plazo Sobre la Ocupación y el juego
Autora: Profa. Erna Blanche**

personas con déficit en praxis, el llegar tarde a una cita solo podría reflejar poca organización del tiempo y no debiera ser interpretada como una falta de interés en la cita.

Con relación al proceso de información sensorial, se puede ver que el tiempo es descrito como la percepción de cambio, incluyendo la percepción de simultaneidad, presente subjetivo, sucesión y duración, esa noción de cambio y tiempo depende de la percepción de sucesión y duración, por lo tanto, es procesada a través de los sentidos. Los niños con problemas de integración sensorial tienen dificultad para procesar la información sensorial y, en consecuencia, también les resulta difícil procesar el paso del tiempo.

La organización de ocupaciones en el tiempo y en el espacio se ven a lo largo de la vida. De pequeños se puede observar en la vestimenta o en la organización de los deberes escolares. En la juventud estos problemas se pueden observar en el uso de mapas, en la orientación espacial en grandes espacios como centros comerciales y edificios públicos, y en el orden de los espacios personales y compartidos. De adultos, esta desorganización afecta la vida laboral y las relaciones sociales. En algunos casos tiende a depender de la sobre estructuración física o social y las personas aparecen como inflexibles. En otros casos, son seres creativos, que no son capaces de organizarse lo suficiente para que sus

grandes obras sean reconocidas por el público. Como se puede apreciar, los déficits en percepción espacial y temporal afectan a largo plazo la organización de las ocupaciones a lo largo de la vida y la relación social con otros.

En la discusión de grupo del seminario observamos la necesidad de establecer el diagnóstico diferencial de este síndrome con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, la probable coexistencia de ambos o la cantidad de casos en los que se ha diagnosticado como TDAH los DIS y esto, en ausencia de una evaluación previa durante la infancia, se hace a través de una entrevista exhaustiva. En la Unidad de Neuropsicología se ha tomado el DIS como una probable causa subyacente de los problemas de praxis y coordinación motora, trabajándose con terapias psicomotoras a los pacientes con este tipo de fallas, bien sean de larga data o adquiridas como parte de la sintomatología actual y hemos observado con buenos resultados.

REFERENCIAS

- Blanche, E. (2005). Déficit de Integración Sensorial: Efectos a Largo Plazo Sobre la Ocupación y el Juego. Documento en línea. Disponible en <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/100/83> [Consulta 2013/ 07/21].
- Blanche, E. (2002). Play and process: Adult play embedded in the daily routine. In J. Roopnarire (Ed.). Conceptual, social-cognitive, and contextual issues in the field of play. Vol. 4 Westport, Conn: Ablex Publishing.

**Deficit de Integración Sensorial:
Efectos a Largo Plazo Sobre la Ocupación y el juego
Autora: Profa. Erna Blanche**

- Fanchiang, S. (1996). The other side of the coin:
Growing up with a learning disability.
American Journal of Occupational Therapy,
50, 277- 285.
- Parham, L. D. (1998). The relationship of sensory
integrative development to achievement in
elementary students: Four-year longitudinal
patterns. Occupational Therapy Journal of
Research, 18(3),105-127.
- Rasmussen, P. & Gillberg, C. (2000). Natural outcome
of ADHD with developmental coordination
disorder at age 22 years: a controlled,
longitudinal, community-based study. J Am
Acad Child Adolesc Psychiatry. 39(11):1424-
3.
- Zuckerman, M. (1994). Behavioral expressions and
biosocial bases of sensation seeking.
Cambridge: University Press.